

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование направления подготовки/специальности

Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *Специалитет*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История экономических учений

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доктор экон. наук, доцент, профессор Т.Ю. Прокофьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_6_ от__13 апреля 2023 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	11
5.	Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1	Система оценивания	11
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1	Список источников и литературы	16
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	17
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9.	Методические материалы	19
9.1	Планы семинарских занятий	19
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	32
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	34

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История экономических учений» входит в состав обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины «История экономических учений» – изучить закономерности формирования и развития экономических теорий, эволюцию трактовок базовых экономических категорий, законов, концепций, а также использовать знания и методы экономической науки, необходимые для анализа и интерпретации полученных результатов.

Задачи:

- выявить взаимосвязь теоретических взглядов наиболее известных экономистов с условиями и причинами их возникновения;
- выявить внутреннюю логику экономических категорий, законов, концепций;
- научить студентов объективно оценивать рекомендации, выводы представителей разных экономических школ;
- привить устойчивые навыки использования знаний теорий прошлого для понимания проводимой экономической политики и ее последствий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.1. Использует методы сбора, анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции в экономике	Знать: основные экономические категории, законы и методы исследования экономических процессов и явлений; природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Уметь: пользоваться специальной экономической терминологией; определять объективные причины различных экономического процессов, их противоречия и механизм разрешения противоречий. Владеть: навыками применения понятийного аппарата экономической теории при решении прикладных задач; навыками анализа современных процессов и явлений, происходящие в национальной и мировой экономике.
	ОПК - 1.2 Анализирует результаты экономико-статистических исследований и делает на их основе качественные и количественные выводы	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса становления и развития основных школ и направлений экономической мысли; факторы

	для решения практических задач	<p>макро- и микроэкономической среды, влияющие на деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь: использовать знания истории экономических учений в различных сферах деятельности; всесторонне и объективно оценивать влияние экономических процессов на деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний истории экономических учений при решении прикладных задач; навыками анализа и объяснения природы различных экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>
--	--------------------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплин «Всеобщая история», «Философия», «Основы предпринимательства».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины Экономика организаций, Институциональная экономика, для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	12
Всего		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 168 академических часа, в т.ч. в первом семестре – 84 час., во втором семестре – 84 час.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	-
Всего		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 192 академических часа, в т.ч. в первом семестре – 64 час., во втором семестре – 128 час.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История экономический учений: предмет и метод	Предмет, задачи истории экономический учений. Подходы к изучению истории экономический учений: кумулятивный, эволюционный, исторический, формационный, концептуальный, цивилизационный. Метод истории экономический учений. Основные этапы развития экономической науки.
2.	Экономическая мысль Древнего Мира	Специфика экономической мысли Древнего Востока и Античного Мира. Два способа образования государственности – азиатский и античный; и их последствия для развития экономической мысли Древнего Востока и Античного Мира. Экономические воззрения Древнего Востока. Источники экономической мысли Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции и Рима и их источники.
3.	Экономическая мысль средневековья	Этапы развития экономических воззрений в средние века. Источники средневековой экономической мысли. Воззрения Фомы Аквинского на общественное разделение труда и частную собственность, богатство, функции денег.

		Взгляды Ибн Хальдуна: концепция социальной физики; теория развития общества. Основные экономические идеи Ибн Хальдуна.
4.	Меркантилизм – первая экономическая школа	Общая характеристика меркантилизма. Объективные условия возникновения меркантилизма. Предмет и метод изучения меркантилистов. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Общие принципы мировоззрения меркантилистов.
5.	Зарождение классической школы	Основные этапы становления и развития классической школы. Принципы классической школы в экономике. Экономические идеи в Англии. Теории богатства, денег, стоимости, доходов Уильяма Петти. Экономические идеи во Франции. Основные идеи П. Буагильбера.
6.	Экономическое учение физиократов	Общая характеристика физиократизма. Объективные условия становления физиократического направления. Предмет исследования физиократов и их основные идеи. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка, учение о чистом продукте, капитале, функции денег. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее значение.
7.	Экономическая теория А. Смита	Исторические условия появления теории А. Смита. Предмет изучения и методология. Богатство нации и его факторы. Учение о производительности труда. Теория стоимости и различные подходы к ее определению. Учение о производительном и непроизводительном труде. Теория денег, капитала, доходов.
8.	Экономические взгляды Д. Рикардо	Исторические условия появления теории Д. Рикардо. Промышленный переворот и его последствия. Методология исследования. Теория стоимости и цена товара. Теория доходов. Теория сравнительного преимущества.
9.	Экономическая мысль начала XIX в. во Франции и Англии	Экономические взгляды Ж. Б. Сэя. Закон рынков Сэя. Теория трех факторов производства. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса. Основные положения теории народонаселения. Идея реализации совокупного общественного продукта. Сущность и причины возникновения экономического романтизма. Экономические взгляды С. Сисмонди. Мелкое товарное производство как идеальная экономическая система. Экономические взгляды Прудона. «Система экономических противоречий, или Философия нищеты».
10.	Экономические учения западноевропейских	Утопический социализм и причины его появления. Схема общественного строя Т. Мора.

	социалистов-утопистов начала XIX в.	Учение Сен-Симона: отношение к науке, социальные взгляды. Учение Шарля Фурье: учение о человеческих страстях и влечениях. Социально-экономические взгляды Роберта Оуэна.
	Часть 2	
11.	Экономическая теория К. Маркса	<p>Исторические и научные предпосылки марксизма: промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение; философия Гегеля и Фейербаха, классическая политэкономия, утопический социализм.</p> <p>Методология марксизма: принципы диалектики, восхождение от абстрактного к конкретному; принцип историзма, понятия производительных сил и производственных отношений.</p> <p>Теория стоимости и денег: два фактора товара; двойственный характер труда; стоимость и форма стоимости; закон стоимости и «товарный фетишизм»; сущность и функции денег.</p> <p>Капитал и прибавочная стоимость: превращение денег в капитал; всеобщая формула капитала и ее противоречие</p> <p>- рабочая сила как товар; процесс труда и процесс увеличения стоимости; капитал и его составные части; норма и масса прибавочной стоимости.</p> <p>Превращенные формы прибавочной стоимости: прибыль и цена производства; торговый капитал и торговая прибыль; ссудный капитал и кредит; земельная рента.</p> <p>Теория воспроизводства общественного капитала: совокупный общественный продукт и его составные части; схема простого и расширенного воспроизводства; причины экономических кризисов.</p>
12.	Историческая школа Германии	<p>Общая характеристика исторической школы Германии: условия формирования и этапы становления исторической школы в Германии; особенности предмета изучения; методологические особенности исторической школы Германии.</p> <p>Старая историческая школа: Ф. Лист - основатель немецкой исторической школы, его учение о производительных силах, о стадиях развития хозяйства, о государственном вмешательстве; учение о стадиях хозяйственного развития Б. Гильдебранда; особенности экономических воззрений В. Рошера; особенности воззрений К. Книса.</p> <p>Новая и новейшая историческая школа: экономические воззрения Г. Шмоллера; концепция стадий хозяйственного развития К. Бюхера; экономические взгляды Л. Brentано; новейшая экономическая школа. Экономические взгляды В.</p>

		Зомбарта и М. Вебера.
13.	Маржинальная революция в экономике	<p>Общая характеристика маржинализма: исторические условия возникновения, методологическая основа маржинализма; теория предельной полезности и предельной производительности и их применение.</p> <p>Предшественники маржинализма: А. О. Курно и Ж. Дюпои; основоположник предельного анализа – Г. Тюнен; Г. Госсен.</p> <p>Первый этап развития маржинализма: экономические взгляды У. Ст. Джевонса, К. Менгера, Ф. Визера и О. фон Бем-Баверка.</p> <p>Второй этап развития маржинализма. Кембриджская школа в экономике. Учение А. Маршалла: методология исследования; теория цены; теория издержек производства; концепция эластичности спроса.</p> <p>Американская школа в экономике. Учение Дж.Б. Кларка: предмет и методология; концепция распределения доходов; учение о статике и динамике; закон предельной производительности.</p>
14.	Социально-институциональное направление в экономике	<p>Общая характеристика социально-институционального направления: объективные предпосылки возникновения, этапы развития, основные черты. Предмет и метод социально-институционального направления.</p> <p>Социально-психологический институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена: понимание человека как биосоциального существа; критика неоклассической школы; учение о праздном классе; историческое значение учения Т. Веблена.</p> <p>Социально-правовой институционализм. Экономические взгляды Дж. Коммонса: институциональная экономика как синтез права, экономики и этики; роль коллективных и корпоративных институтов в экономике; «юридически меновая концепцию» общественного развития; понятие «разумной ценности».</p> <p>Конъюнктурно-статистический институционализм. Экономические взгляды У. Митчелла: предмет и метод исследования, модель бескризисного развития капитализма.</p> <p>Развитие институционализма в XX веке: Р. Коуз; О. И. Уильямсон; Д. Норт.</p>
15.	Кейнсианство и его эволюция в XX веке	<p>Общая характеристика кейнсианства: исторические условия появления кейнсианства; методология исследования.</p> <p>Концепция «управления спросом» Дж. М. Кейнса: уровень занятости и совокупный спрос; совокупный спрос и совокупное предложение; эффективный спрос и его структура; мультипликатор и его роль в</p>

		<p>теории Кейнса. Теория денег и процента Дж. М. Кейнса: понятие процента; психологические и деловые предпочтения ликвидности; факторы, определяющие размер инвестиций.</p>
16.	Экономическая теория монетаризма	<p>Общая характеристика монетаризма исторические условия появления, предшественники и этапы. Теоретические и методологические основы монетаризма: нейтральность денег как основной принцип монетаризма, монетарное правило, монетаристская концепция инфляции, естественная норма безработицы, гипотеза постоянного дохода. Теория и практика монетаризма: основные положения теории М. Фридмэна, политика денежного таргетирования</p>
17.	Экономическая мысль в России: середина XIX в. - начало XX в.	<p>Специфические черты русской экономической мысли. Экономические взгляды народников. Народничество как идеология разночинной интеллигенции, его течения. Экономические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского на промышленные кризисы, теорию предельной полезности и трудовой стоимости. Взгляды на социализм Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева: аграрный вопрос, кооперация, теория длинных волн. Экономические взгляды А. В. Чайнова: аграрный вопрос, теория крестьянского хозяйства, кооперация. Экономические взгляды В.И. Ленина. Объективные условия появления ленинизма как радикального направления русского марксизма. Идея неизбежности пролетарской революции и возможности построения социализма в России. Общая характеристика работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России». Причины перехода к новой экономической политике, ее сущность.</p>
18.	Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	<p>Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Часть 1		
<i>Текущий контроль:</i>		
- опрос	3	30
- написание эссе	5	15
- выступление с рефератами	5	15
<i>Промежуточная аттестация в устной форме (зачет с оценкой)</i>		40
Итого		100
Часть 2		
<i>Текущий контроль:</i>		
- опрос	23	36
- выступление с рефератами	3	12
- тестирование	6	12
<i>Промежуточная аттестация в форме тестирования (зачет с оценкой)</i>		40
Итого		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Часть 1

Примерная тематика рефератов (ОПК-1.1)

1. Предмет и структура курса истории экономических учений
2. Экономическая мысль Древнего Востока
3. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель
4. Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Экономическая мысль в период образования Русского централизованного государства. Судебник Ивана III 1497г.
5. Общая характеристика экономических учений средневековья
6. Меркантилизм – первая экономическая школа

7. Особенности русского меркантилизма. Экономическая программа И.Т. Посошкова и его «Книга о скудности и богатстве»
8. Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ
9. А. Смит – основоположник классической политэкономии. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов»
10. Экономическая теория А. Смита. Определение стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве
11. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политэкономии и налогового обложения»
12. Классическая политическая экономия в Англии: Т. Мальтус, Н. Сениор
13. Классическая политическая экономия во Франции: Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа

Примерная тематика рефератов (ОПК-1.2)

Денежная реформа Елены Глинской 1533-1535гг
 Особенности русского меркантилизма.
 «Новоторговый устав» А.Л. Ордын-Нащекина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию промышленности и транспорта

Примерная тематика эссе (ОПК-1.1)

Взаимосвязь истории экономических учений, экономической теории и истории экономики
 Чем дополняет история экономических учений экономическую теорию?
 Роль истории экономических учений в формировании квалификации специалистов
 В чем проявляется практическая функция истории экономических учений?
 Предпосылки возникновения экономической мысли и предпосылки смены экономических теорий
 Согласны ли Вы с утверждением М. Блауга: «Между прошлым и настоящим экономическим мышлением существует взаимодействие, потому что независимо от того, излагаем мы их кратко или многословно, каждым поколением история экономической мысли будет переписываться заново»?
 А. Смит и современность
 Противоречия экономической системы А. Смита
 Актуальность идей А. Смита

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

Предмет истории экономических учений
 Методология истории экономических учений
 Специфика экономической мысли Древнего Востока и Античного Мира
 Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока
 Экономические учения Древней Греции
 Экономическая мысль Древнего Рима
 Средневековая экономическая мысль арабского Востока
 Экономические воззрения раннего христианства в Библии. Коран и экономическая мысль средневекового мусульманского Востока
 Общая характеристика меркантилизма
 Особенности меркантилизма в разных странах (Англии, Франции, Италии, Германии)
 Особенности меркантилизма в России
 Основные этапы становления и развития классической школы
 Экономические идеи в Англии. У. Петти — основатель теории трудовой стоимости
 Экономические идеи во Франции. П. Буагильбер
 Общая характеристика физиократизма

Экономические взгляды Ф. Кенэ. Проблемы воспроизводства в «Экономической таблице»
Ф. Кенэ

Экономические взгляды Тюрго

Становление и развитие взглядов А. Смита: исторические условия появления экономической теории А. Смита, общая характеристика работы А. Смита «[Исследование о природе и причинах богатства народов](#)»

Экономическое учение А. Смита: разделение труда, теория стоимости, доходов, денег, капитала, налоги и налогообложение

А. Смит и современность: достоинства и противоречия экономической системы А. Смита

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Общая характеристика работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения»

Экономическое учение Д. Рикардо (теория стоимости, денег, ренты, теория капитала, доходов)

Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо

Экономические взгляды Ж.Б. Сэя

Закон «убывающего плодородия» и закон народонаселения Т. Мальтуса

Сущность и причины возникновения экономического романтизма. Учение С. Сисмонди

Часть 2

Примерный перечень рефератов (ОПК-1.1)

Исторические и научные предпосылки марксизма

Методология учения К. Маркса

Теория стоимости и денег К. Маркса

Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса

Превращенные формы прибавочной стоимости в теории К. Маркса

Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса

Общая характеристика исторической школы Германии

Старая историческая школа. Экономические взгляды Ф. Листа Б. Гильдебранда, В. Рошера, К. Книса

Новая и новейшая историческая школа. Экономические воззрения Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentano

Новейшая экономическая школа. Экономические взгляды В. Зомбарта и М. Вебера.

Общая характеристика маржинализма: исторические условия возникновения, методологическая основа. Теория предельной полезности и предельной производительности и их применение.

Предшественники маржинализма: А. Курно и Ж. Дюпон, Тюнен. Г. Госсен

Экономические взгляды У. Ст. Джевонса

Экономические взгляды К. Менгера

Экономические взгляды Ф. Визера и О. фон Бем-Баверка

Кембриджская школа в экономике. Экономические взгляды А. Маршалла

Американская школа в экономике. Экономические взгляды Дж.Б. Кларка

Лозаннская школа экономической мысли. Экономические взгляды Л. Вальраса

Общая характеристика социально-институционального направления: объективные предпосылки возникновения, этапы развития, основные черты, предмет и метод

Социально-психологический институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена

Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса

Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла

Общая характеристика кейнсианства: исторические условия возникновения, методология исследования Дж. М. Кейнса

Концепция «управления спросом» Дж. М. Кейнса

Теория денег и процента Дж. М. Кейнса
 Общая характеристика монетаризма: исторические условия возникновения, предшественники монетаризма
 Теоретические и методологические основы монетаризма
 Теория и практика монетаризма. Экономические взгляды М. Фридмэна
 Экономическая программа народничества. Экономические взгляды П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева
 Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки
 Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского
 Экономические взгляды В.И. Ленина
 Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева
 Экономические взгляды А.В. Чаянова
 Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева
 Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича

Примерные тесты (ОПК-1.2)

Двойственный характер труда, с точки зрения К. Маркса, проявляется в том, что одновременно является:

- а) абстрактным и конкретным;
- б) живым и прошлым;
- в) простым и сложным.

Прибавочная стоимость, по мнению К. Маркса, это:

- а) доход на капитал;
- б) плата капиталисту за управление и организацию производства;
- в) вычет из труда рабочего;
- г) продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом

Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сферу обращения (потребления);
- б) сферу производства (предложения);
- в) сферу обращения и сферу производства одновременно;
- г) сферу сельскохозяйственного производства;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

На развитие народного хозяйства, по мнению представителей исторической школы, оказывают влияние:

- а) исключительно базисные факторы – экономика и политика;
- б) не только базисные факторы, но и система производственных отношений;
- в) не только базисные факторы, но и географическая среда, особенности исторического развития, национальная психология, культура, религия.

Главная задача экономической науки, по мнению представителей исторической школы, состояла:

- а) в анализе сферы обращения;
- б) в анализе сферы производства;
- б) в сборе, изучении и систематизации фактов;

в) в анализе предельных величин.

Объективными условиями появления маржинализма являются:

- а) переход от мануфактуры к крупному индустриальному производству и крупному землепользованию;
- б) научно-техническая революция;
- в) завершение промышленного переворота, процесс монополизации, рост взаимозависимости и конкурентной борьбы между экономическими субъектами.

Методология маржинализма основана на следующих принципах:

- а) методологическом индивидуализме, статическом подходе, равновесном подходе, экономической рациональности, предельном анализе;
- б) методологическом индивидуализме, статическом подходе, равновесном подходе, экономической рациональности, абстрактно-дедуктивных методах познания;
- в) статическом подходе, равновесном подходе, экономической рациональности, предельном анализе.

Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения (потребления)
- б) сфера производства (предложения)
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно
- г) сфера сельскохозяйственного производства
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- а) эмпирический метод
- б) каузальный метод
- в) функциональный метод
- г) исторический метод
- д) математический метод

Основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют:

- а) приоритет микроэкономического анализа
- б) приоритет макроэкономического анализа
- в) концепция «эффективного спроса»
- г) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя
- д) мультипликатор инвестиций
- е) склонность к ликвидности

Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону снижения
- б) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- в) в сторону увеличения
- г) с учетом согласования с мировым банком
- д) до уровня промышленно развитых стран.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Дополнительные

1. Банк России [Электронный ресурс]: информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>
2. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/>

Литература**Основная**

История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489091>.

Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490572>

Дополнительная

Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507853>

История экономических учений: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1039524>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ELibrary.ru Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
 Электронная библиотека Grebennikon.ru <https://grebennikon.ru/>
 Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/core>
 ProQuest Dissertation & Theses Global <https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/>
 SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/>
 Taylor and Francis <https://taylorandfrancis.com/>
 JSTOR <https://www.jstor.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. История экономических учений: предмет и метод

Цель занятия: определить предмет, цель, задачи истории экономической мысли, методологические подходы.

Форма проведения – дискуссия, представление и обсуждение эссе.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. История экономической мысли как составная часть экономической науки:
 - предмет, цель и задачи истории экономической мысли;
 - подходы к изучению истории экономических учений;
 - донаучный и научный этапы истории экономических учений.
2. Методология истории экономических учений:
 - современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун);
 - методы изучения истории экономических учений (метод научной абстракции, анализ и синтез, индукция и дедукция, сочетание исторического и логического метода и т.д.)
3. Общая характеристика основных этапов развития экономической мысли:
 - экономическая мысль эпохи натурально-хозяйственных отношений (Древний Восток, античный мир, Средние века); меркантилизм;
 - экономическая мысль периода становления индустриального мира (классическая школа, марксистская политическая экономия);
 - современная экономическая мысль (неоклассическая, кейнсианская, социально-институциональная школы, монетаризм).

Задание 2. Написать эссе, выбрав одну из следующих тем:

- Взаимосвязь истории экономических учений, экономической теории и истории экономики
 Чем дополняет история экономических учений экономическую теорию?
 Роль истории экономических учений в формировании квалификации специалистов
 В чем проявляется практическая функция истории экономических учений?
 Предпосылки возникновения экономической мысли и предпосылки смены экономических теорий

Согласны ли Вы с утверждением М. Блауга: «Между прошлым и настоящим экономическим мышлением существует взаимодействие, потому что независимо от того, излагаем мы их кратко или многословно, каждым поколением история экономической мысли будет переписываться заново»?

Согласны ли Вы с утверждением М. Блауга, что «история экономической мысли – не что иное, как история наших попыток понять действие экономики, основанной на рыночных отношениях»?

В каких сферах деятельности можно использовать знания истории экономических учений?

Принадлежит ли экономическая мысль одновременно трем разным сферам человеческой деятельности: миру экономики, миру науки и миру идеологии?

Как происходит упорядочение различных экономических идей в систему знаний?

Могут ли несколько школ существовать в рамках одного экономического направления?

В чем проявляется единство представителей одной экономической школы: в методологии, в научных интересах, в трактовке изучаемых проблем?

Может ли история экономических учений предостеречь от ошибок в настоящее время? Приведите примеры

Почему наиболее общие экономические проблемы носят исторический характер?

Что является критерием научности экономической теории?

«Если все уходит в историю, тогда история - это все». Прокомментируйте слова Константина Кушнера

Тема 2. Экономическая мысль Древнего Мира

Цель занятия: изучить экономическую мысль Древнего Востока и античного мира.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока:

- специфика экономических воззрений Древнего Востока;
- кодекс законов царя Хаммурапи;
- экономическая мысль Китая;
- экономическая мысль Индии.

2. Экономическая мысль философов античного мира:

- общая характеристика экономической мысли античного мира;
- основа экономического строя рабовладельческого общества;
- закономерности возникновения товарно-денежных отношений.

3. Экономическая мысль древней Греции:

- экономические воззрения Ксенофонта;
- экономические воззрения Платона;
- политические и экономические взгляды Аристотеля.

4. Экономическая мысль Древнего Рима:

- экономические воззрения Катона и Цицерона;
- упадок римского рабовладельческого общества.

Контрольные вопросы:

Какова общая черта экономической мысли древнего мира?

Почему в Древнем Мире экономическая мысль не была отделена от политико- правовой, религиозной и философской мысли в целом?

Достоинства и недостатки аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.

Тема 3. Экономическая мысль средневековья

Цель занятия: изучить основные экономические воззрения Ибн-Хальдуна, западноевропейских канонистов, Фомы Аквинского.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Формирование экономических учений в средневековье:

- особенности формирования феодализм в разных странах;
- объективные причины замены философских размышлений об экономике теологическими и каноническими утверждениями.

2. Средневековая экономическая мысль арабского Востока:

- экономические воззрения Ибн-Хальдуна;

3. Средневековая европейская экономическая мысль:

- экономические взгляды западноевропейских канонистов;
- учение Фомы Аквинского.

Контрольные вопросы:

Можно ли утверждать, что экономическая мысль в период раннего Средневековья не развивалась?

Объясните, почему вершиной экономической мысли в средневековом арабском мире стали труды видного идеолога *Ибн Хальдуна*.

Какое влияние оказала так называемая *каноническая доктрина* на развитие экономической мысли классического Средневековья?

Перечислите основные догмы Ф. Аквинского.

Тема 4. Меркантилизм – первая экономическая школа

Цель занятия: изучить предпосылки, специфику меркантилизма.

Форма проведения – дискуссия, представление и обсуждение составленных студентами тестов.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Общая характеристика меркантилизма:

- экономические предпосылки меркантилизма;
- особенности меркантилизма как экономической идеи;
- этапы развития меркантилизма

Особенности меркантилизма в разных странах:

- меркантилизм в Англии;
- меркантилизм во Франции;
- меркантилизм в Италии и Германии

Особенности русского меркантилизма:

- специфика меркантилизма в России;
- экономические воззрения Афанасия Лаврентьевича Ордина–Нащокина;
- меркантилистские идеи в трудах И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова.

Задание 2. Письменно составить 10-15 тестов по вопросу «Этапы развития меркантилизма».

Контрольные вопросы:

Каковы особенности меркантилистской политики и меркантилистских взглядов на международную торговлю?

Чьи интересы отражала концепция меркантилизма?

Сравните основные экономические идеи представителей раннего и позднего меркантилизма.

Тема 5. Зарождение классической школы

Цель занятия: изучить объективные условия зарождения и становления классической школы, основные этапы, методологические и теоретические основы.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Общая характеристика классической школы:

- основные этапы становления и развития классической школы;
- принципы классической школы;
- заслуга представителей классической школы.

Экономические идеи в Англии:

- У. Петти: биография, основные работы;
- теория богатства, денег, стоимости и доходов У. Петти.

Экономические идеи во Франции

- основные экономические идеи П. Буагильбера;
- теория трудовой стоимости.

Контрольные вопросы:

Объясните, почему «политическая арифметика» У. Петти является прообразом экономической статистики.

Объясните, почему К. Маркс считал, что «само заблуждение Петти гениально».

Какой смысл вкладывал П. Буагильбер в понятия «цена товара» и «естественная стоимость»?

Тема 6. Экономическое учение физиократов

Цель занятия: изучить предпосылки становления и развития, основные идеи учения физиократов.

Форма проведения – дискуссия, обсуждение составленной студентами схемы кругооборота хозяйственной жизни Ф. Кенэ.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Общая характеристика физиократизма:

- исторические условия появления учения физиократов;
- основные положения теории физиократов (учение о «естественном порядке», понятие и источник богатства, учение о чистом продукте, теория классов, капитал и его составные части);
- роль физиократов в развитии экономической науки.

Экономические взгляды Ф. Кенэ:

- биография Ф. Кенэ;
- общая характеристика «Экономической таблицы» Ф. Кенэ;
- теория воспроизводства.

Экономические взгляды Тюрго:

- биография Тюрго;
- основные положения учения Тюрго (учение о классах, капитал и доходы; теория денег; теория стоимости; закон убывающего плодородия почвы);
- реформы Тюрго.

Задание 2. Составить (нарисовать) схему кругооборота хозяйственной жизни Ф. Кенэ.

Контрольные вопросы:

Кем был введен термин «физиократизм» (власть природы)?

Перечислите основные принципы физиократии.

Какова роль промышленности в увеличении богатства нации, по мнению физиократов?

Что Ф. Кенэ называл «чистым продуктом»?

Тема 7. Экономическая теория А. Смита

Цель занятия: изучить предпосылки появления, специфику экономической теории А. Смита.

Форма проведения – дискуссия, представление и обсуждение эссе.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Становление и развитие взглядов А. Смита:

- биография Адама Смита;

- исторические условия появления экономической теории А. Смита;
- структура работы А. Смита «[Исследование о природе и причинах богатства народов](#)»;
- предмет и метод учения А. Смита;
- философия экономического человека.

Экономическое учение А. Смита

- разделение труда и причина его вызывающая;
- теория стоимости;
- теория доходов (заработной платы, прибыли, земельной ренты);
- теория денег, капитал и его накопление;
- налоги и налогообложение.

Задание 2. Написать эссе по одной из тем:

А. Смит и современность

Противоречия экономической системы А. Смита;

Актуальность идей А. Смита

При подготовке используйте работу А. Смита «[Исследование о природе и причинах богатства народов](#)»:

- Книга 1 «Причины увеличения производительности труда и порядок, в соответствии с которым его продукт естественным образом распределяется между различными классами народа»;

- Книга 2 "О природе капитала, его накоплении и применении".

Контрольные вопросы:

Какова центральная проблема работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»?

Поясните смысл концепции экономического либерализма А. Смита.

Что понимается под терминами «экономический человек» и «невидимая рука»?

Тема 8. Экономические взгляды Д. Рикардо

Цель занятия: изучить экономические взгляды Д. Рикардо.

Форма проведения – дискуссия, презентация слайдов.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Становление и развитие взглядов Давида Рикардо:

- биография Д. Рикардо;
- исторические условия, способствующие появлению экономической теории Д. Рикардо;
- общая характеристика работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения»;

- предмет и метод учения Д. Рикардо.

2. Экономическое учение Д. Рикардо:

- теория стоимости;
- теория денег,
- теория ренты,
- теория капитала;
- теория доходов.

Контрольные вопросы:

В чем проявились качественные изменения в экономике, обусловившие небывало высокие темпы экономического развития с конца XVIII в. и до середины XIX в.?

Перечислите основные методологические принципы учения Д. Рикардо.

Какова главная задача политической экономии, по мнению Д. Рикардо?

Тема 9. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции и Англии

Цель занятия: изучить экономическая мысль начала XIX в. во Франции и Англии.

Форма проведения – дискуссия, представление и обсуждение составленных студентами тестов.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя

- «Закон рынков» Ж.Б. Сэя;
- теория трех факторов производства;

2. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса

- основные положения теории народонаселения;
- идея реализации совокупного общественного продукта

3. Сущность и причины возникновения экономического романтизма

- причины возникновения экономического романтизма;
- политическая экономия С. Сисмонди;
- Прудон - идеолог мелкобуржуазной политической экономии в период сложившегося капитализма.

Контрольные вопросы

Поясните следующую фразу Дж.К. Гэлбрейта: принятие или непринятие человеком «закона Сэя» было до 30-х гг. XX в. основным признаком, по которому экономисты отличались от дураков.

Какую идею Мальтуса можно считать основой теории эффективного спроса Кейнса?

Каким образом Сисмонди обосновывал возможности гармонии общественных интересов?

Почему Сисмонди принципу экономического либерализма противопоставил принцип активного вмешательства государства в экономическую жизнь?

Тема 10. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.

Семинар 1

Цель занятия: изучить основные идеи западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Утопический социализм и причины его появления:

- сущность утопического социализма;
- предпосылки и причины утопического социализма;
- схема общественного строя Т. Мора.

2. Учение Сен-Симона:

- отношение Сен-Симона к науке;
- социальные взгляды Сен-Симона.

3. Учение Шарля Фурье:

- учение о человеческих страстях Фурье;
- картина общественного строя.

4. Социально-экономические взгляды Роберта Оуэна:

- основная деятельность Р. Оуэна;
- социальные идеи Р. Оуэна.

Контрольные вопросы

Объясните слова В.И. Ленина: утописты «смотрели в ту же сторону куда шло и действительное развитие; они опережали это развитие».

Чем объясняется несовершенство и противоречивость социалистических теорий утопистов?

Поясните утопичность идеи Фурье: «все рабочие станут капиталистами, а капиталисты – рабочими».

Часть 2

Тема 11. Экономическая теория К. Маркса

Семинар 1

Цель занятия: определить предпосылки возникновения марксизма, методологию учения К. Маркса, изучить теорию стоимости.

Форма проведения – дискуссия, представление и обсуждение структурно-логических схем.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Исторические и научные предпосылки марксизма:
 - краткая биография К. Маркса;
 - промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение;
 - философия Гегеля и Фейербаха как источники мировоззрения Маркса;
 - классическая политэкономия как источник марксизма: Рикардо об обратной зависимости между динамикой заработной платы и нормой прибыли, «эффект Рикардо»; «железный закон» заработной платы; распределение доходов в долгосрочной перспективе;
 - утопический социализм.
2. Методология учения К. Маркса
 - принципы диалектики, восхождение от абстрактного к конкретному;
 - принцип историзма, понятия производительных сил и производственных отношений.
3. Теория стоимости и денег:
 - два фактора товара;
 - двойственный характер труда (конкретный и абстрактный труд);
 - стоимость и форма стоимости;
 - закон стоимости и «товарный фетишизм»;
 - денежная форма стоимости;
 - сущность и функции денег.

Задание 2. Составить структурно-логические схемы по работе К. Маркса «Капитал» (Отдел первый «Товар и деньги»).

Выбрать один из вопросов:

Отдел первый «Товар и деньги». Глава первая «Товар». 1. Два фактора товара: потребительная стоимость и стоимость (субстанция стоимости, величина стоимости). 2. Двойственный характер заключающегося в товарах труда.

Отдел первый «Товар и деньги». Глава первая «Товар». 3. Форма стоимости, или меновая стоимость

Отдел первый «Товар и деньги». Глава первая «Товар». 4. Товарный фетишизм и его тайна.

Отдел первый «Товар и деньги». Глава вторая «Процесс обмена».

Отдел первый «Товар и деньги». Глава третья «Деньги, или обращение товаров». 1. Мера стоимостей.

Отдел первый «Товар и деньги». Глава третья «Деньги, или обращение товаров». 2. Средство обращения

Отдел первый «Товар и деньги». Глава третья «Деньги, или обращение товаров». 3. Деньги.

Структурно-логическая схема кратко и наглядно должна отразить содержание, логику «Капитала». Материал может быть представлен в виде схем, чертежей, формул, уравнений и т.д.

Структурно-логическая схема должна реализовать принцип крупноблочного представления теоретических знаний, сократить время на изложение теоретического материала.

Контрольные вопросы:

Раскройте сущность диалектического метода познания.

Раскройте сущность материалистического понимания истории.

Поясните, почему частная собственность порождает не только несправедливость в обществе, но и отчуждение между людьми.

Поясните утверждение К. Маркса: стоимость – это общественное свойство товара.

Перечислите и раскройте формы меновой стоимости товара.

Какие из функций денег, выделенных К. Марксом, не признают современные экономисты и почему?

Семинар 2

Цель занятия: изучить теории капитала и прибавочной стоимости, процесс превращения прибавочной стоимости в прибыль, процент, ренту, а также теорию воспроизводства.

Форма проведения – дискуссия, обсуждение реферата статей.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Капитал и прибавочная стоимость:

- превращение денег в капитал;
- всеобщая формула капитала и ее противоречие
- рабочая сила как товар;
- процесс труда и процесс увеличения стоимости;
- капитал и его составные части;
- норма и масса прибавочной стоимости.

Превращенные формы прибавочной стоимости:

- прибыль и цена производства;
- торговый капитал и торговая прибыль;
- ссудный капитал и кредит;
- земельная рента.

Теория воспроизводства общественного капитала:

- совокупный общественный продукт и его составные части;
- схема простого и расширенного воспроизводства.
- причины экономических кризисов.

Задание 2. Провести в письменной форме реферирование одной из статьи, осветив следующие вопросы:

- какова основная идея статьи;
- дайте резюме статьи (не более 10-20 предложений);
- какова главная проблема, обсуждаемая в статье, отметить отрывки из статьи, которые кажутся важными для вас;
- укажите те идеи, которые оказались новыми для вас;
- укажите вопросы, которые остались без ответа в статье;
- какое заключение, к которому приходит автор;
- изложите свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Контрольные вопросы:

Дайте определение капитала.

Что такое превращенные формы прибавочной стоимости?

Каковы основные причины экономических кризисов по К. Марксу?

В чем заключается эвристическое значение марксизма?

Поясните, почему К. Поппер считал марксистскую идеологию ошибочной, иллюзорной, по сути – религией.

За что М.А. Бакунин критиковал марксизм?

Тема 12. Историческая школа Германии

Цель занятия: изучить условия формирования и этапы становления исторической школы, методологические особенности, экономические взгляды основных представителей.

Форма проведения – дискуссия, обсуждение составленных студентами тестов.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Общая характеристика исторической школы Германии:

- условия формирования и этапы становления исторической школы в Германии;
- особенности предмета изучения;
- методологические особенности исторической школы Германии.

Старая историческая школа:

- Фридрих Лист - основатель немецкой исторической школы. Его учение о производительных силах, о стадиях развития хозяйства, о государственном вмешательстве;
- учение о стадиях хозяйственного развития Бруно Гильдебранда;
- особенности экономических воззрений Вильгельма Рошера;
- особенности воззрений Карла Книса.

Новая и новейшая историческая школа:

- экономические воззрения Густава Шмоллера;
- концепция стадий хозяйственного развития Карла Бюхера;
- экономические взгляды ЛуйоБрентано;
- новейшая экономическая школа. Экономические взгляды В.Зомбарта и М.Вебера.

Задание 2. Составить по три-четыре теста на каждый вопрос (всего 12-16 тестов):

- Роль исторического метода для экономической науки.
- Политическая экономия - это не универсальная, а национальная наука.
- Влияние на национальное хозяйство не только экономических, но и природно-географических, национально-исторических и других неэкономических факторов.
- Признание общественного интереса нации выше личного интереса индивидуума.

Контрольные вопросы:

Перечислите основные отличительные черты исторической школы Германии.

Перечислите представителей новой исторической школы.

Каковы особенности методологии исторической школы?

Тема 13. Маргинальная революция в экономике

Семинар 1

Цель занятия: изучить предпосылки, специфику маржинализма.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Общая характеристика маржинализма:

- исторические условия возникновения маржинализма;
- методологическая основа маржинализма;
- теория предельной полезности и предельной производительности и их применение.

2. Предшественники маржинализма:

- предшественники маржинализма (Антуан Огюстен Курно и Жюль Дюпюи);
- основоположник предельного анализа - Йоганн Генрих фон Тюнен. «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии»;

- Генрих Герман Госсен. «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности».

3. Первый этап развития маржинализма:

- экономические взгляды У. Ст. Джевонса («Теория политической экономии»);
- экономические взгляды К. Менгера («Основания политической экономии»);
- экономические взгляды Ф. Визера и О. фон Бем-Баверка.

Контрольные вопросы:

В чем заключается принципиальная новизна подхода маржиналистов к анализу экономических процессов?

Что лежит в основе классификации благ маржиналистами?

Раскройте суть кардинализма и ординализма.

Что такое предельная полезность?

Сформулируйте экономический закон убывающей предельной полезности.

Семинар 2

Цель занятия: изучить объективные условия зарождения и становления, специфику кембриджской, американской школ.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Кембриджская школа в экономике:

- биография А. Маршалла;
- методология А. Маршалла;
- теория цены;
- теория издержек производства;
- концепция эластичности спроса.

2. Американская школа в экономике:

- биография Дж.Б. Кларка;
- предмет и методология изучения Дж.Б. Кларка;
- концепция распределения доходов;
- учение о статике и динамике;
- закон предельной производительности.

Задание 2. Составить по три теста на каждый вопрос (всего 15 тестов)

Определения рыночной цены в трактовке А. Маршалла

Основные экономические категории, рассмотренные Альфредом Маршаллом

Теория вменения Дж.Б. Кларка

Концепция предельной производительности и заработной платы в теории Дж.Б. Кларка

Связь теории доходов Дж. Б. Кларка и его теории предельной производительности факторов производства

Контрольные вопросы:

Что является предметом изучения неоклассиков?

Раскройте сущность метода «частичного равновесия».

Как А. Маршалл объяснял соотношение сил спроса и предложения

Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.

Тема 14. Социально-институциональное направление в экономике

Цель занятия: изучить социально-институциональное направление в экономике.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Общая характеристика социально-институционального направления:

- объективные предпосылки возникновения институционализма;
- этапы развития институционализма;
- основные черты институционализма;
- предмет и метод социально-институционального направления.

Социально-психологический институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена:

- понимание человека как биосоциального существа;
- критика неоклассической школы;
- учение о праздном классе;
- историческое значение учения Т. Веблена.

Социально-правовой и конъюнктурно-статистический институционализм

3.1. Социально-правовой институционализм. Экономические взгляды Дж. Коммонса:

- институциональная экономика как синтез права, экономики и этики;
- роль коллективных и корпоративных институтов в экономике;
- «юридически меновая концепция» общественного развития;
- понятие «разумной ценности»;

3.2. Конъюнктурно-статистический институционализм. Экономические взгляды У.

Митчелла:

- предмет и метод исследования У. Митчелла;
- модель бескризисного развития капитализма.

Развитие институционализма в XX веке:

- Рональд Коуз;
- Оливер Итон Уильямсон;
- Дуглас Сесил Норт.

Контрольные вопросы:

Отличия институционализма от других школ.

Что выдвигают институционалисты в качестве предмета экономического анализа?

Какие формы социального контроля над экономикой предусматривают институционалисты?

Тема 15. Кейнсианство и его эволюция в XX веке**Семинар 1**

Цель занятия: изучить объективные условия возникновения кейнсианского направления, методологию исследования Кейнса.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Общая характеристика кейнсианства:

- биография Дж. М. Кейнса;
- исторические условия появления кейнсианства;
- методология исследования Дж. М. Кейнса.

1. *Концепция «управления спросом» Дж. М. Кейнса:*

- уровень занятости и совокупный спрос;
- совокупный спрос и совокупное предложение;
- эффективный спрос и его структура;
- мультипликатор и его роль в теории Кейнса.

2. *Теория денег и процента Дж. М. Кейнса*

- понятие процента;
- психологические и деловые предпочтения ликвидности;
- факторы, определяющие размер инвестиций.

Контрольные вопросы

Сформулируйте основной психологический закон Дж. М. Кейнса.

Что такое относительная занятость?

Что такое совокупный спрос?

Объясните, почему Дж. М. Кейнс недостаток личного потребления предлагал компенсировать расширением производительного потребления.

Что такое мультипликатор инвестиций?

Семинар 2

Цель занятия: изучить объективные условия возникновения кейнсианского направления, методологию исследования Кейнса.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом

Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста

- экономические взгляды Э. Хансена: теория акселератора, модель экономических циклов;

- экономические взгляды Е. Домара и Р. Харрода.

Контрольные вопросы:

Что такое «коэффициент взаимозаменяемости» Хикса?

Основные идеи Хикса.

Какой основной фактор, связанный с колебаниями цикла, выделил Хансен?

Объясните идею Домара, и Харрода, что условием динамического равновесия при постоянной норме накопления и постоянной капиталоемкости является устойчивый темп роста национального дохода.

Тема 16. Экономическая теория монетаризма**Семинар 1**

Цель занятия: изучить общую характеристику монетаризма.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Общая характеристика монетаризма:

- исторические условия появления монетарного направления;

- предшественники монетаризма;

- этапы развития монетаризма.

Теоретические и методологические основы монетаризма:

- нейтральность денег как основной принцип монетаризма;

- монетарное правило;

- монетаристская концепция инфляции;

- естественная норма безработицы;

- гипотеза постоянного дохода.

Контрольные вопросы:

Назовите основную меру по ограничению совокупного спроса, предлагаемую монетаристами.

Что такое спрос на деньги?

Что такое предложение денег?

Семинар 2

Цель занятия: изучить теорию и практику монетаризма.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Теория и практика монетаризма: основные положения теории М. Фридмэна.

Политика денежного таргетирования.

Контрольные вопросы:

Что такое стагфляция?

Как называется денежно-кредитная политика, направленная на стимулирование кредита и денежной эмиссии?

Как называется денежно-кредитная политика, направленная на сдерживание и ограничение кредита и денежной эмиссии?

Тема 17. Экономическая мысль в России: середина XIX в. - начало XX в.

Цель занятия: изучить специфику русской экономической мысли середины XIX в. - начала XX в.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Специфические черты русской экономической мысли.

2. Экономические взгляды народников:

- народничество как идеология разночинной интеллигенции, его течения;

- экономические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.

3. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского на промышленные кризисы, теорию предельной полезности и трудовой стоимости, на социализм

4. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева: аграрный вопрос, кооперация, теория длинных волн.

5. Экономические взгляды А. В. Чаянова: аграрный вопрос, теория крестьянского хозяйства, кооперация.

6. Экономические взгляды В.И. Ленина:

- объективные условия появления ленинизма как радикального направления русского марксизма;

- идея неизбежности пролетарской революции и возможности построения социализма в России;

- общая характеристика работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России»;

- причины перехода к новой экономической политике, ее сущность.

Контрольные вопросы:

Чем объясняется такая особенность российской экономической мысли как системный анализ экономических явлений?

Чем можно объяснить отрицание концепции «экономического человека» и попыток рассматривать его изолированно от общества, от среды обитания в российском мировоззрении?

Каким образом предлагал решать аграрный вопрос А.В. Чаянов?

Тема 18. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике

Цель занятия: познакомиться с научными достижениями Нобелевских лауреатов.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа совершенствования межотраслевых балансов общественного продукта.

Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов.

Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

Контрольные вопросы:

Какова процедура выбора лауреатов Нобелевской премии?

Общие премии по экономике иногда вручаются либо за совместную работу авторов, либо, когда авторы работали над одной темой, но порознь и пришли к схожим результатам. Приведите примеры.

Назовите лауреатов Нобелевской премии по экономике - выходцев из России.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке рефератов.

Реферат предполагает краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Цель написания реферата-развитие навыков библиографического поиска необходимой литературы; привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике.

Реферат делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему.

Текст реферата состоит из следующих частей: введение, основная часть, заключение и список источников и литературы. Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками. В заключении представлены выводы. Список источников и литературы предполагает указание всех изученных студентом источников (не менее 5 разных источников).

Время доклада 5-7 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать свои выводы. Быть готовым ответить на вопросы.

Рекомендации по подготовке эссе.

Эссе выполняются самостоятельно на основе изучения материала по выбранной с преподавателем теме.

Цель написания эссе заключается в развитии самостоятельности мышления, выработке умения логично и точно излагать свои мысли, собирать и структурировать информацию, обосновывать свои взгляды, ясным, понятным и научным языком излагать свои мысли в письменной форме. В эссе необходимо сделать собственные выводы и оценки относительно рассматриваемого в нем объекта. Написание эссе способствует развитию логического мышления, умению убеждать в правоте своей точки зрения, грамотно и красиво преподнести свои мысли.

Эссе на научную тему обладает следующими признаками: небольшой объем (2-3 страницы), узость научной проблемы, свободная композиция, конкретность, внутреннее смысловое единство

Виды эссе:

эссе-определение – посвящено раскрытию сути, содержания, структуры, функций какого-либо конкретного научного понятия или категории;

эссе-классификация, в содержании которого нужно выделить одно или несколько оснований для классификации конкретного объекта, процесса или явления, и в рамках этого основания рассмотреть существующие виды данного объекта, процесса или явления;

эссе-сравнение - построено на сопоставлении каких-либо предметов и явлений, анализе их слабых и сильных сторон. Необходимо сравнить существующие определения понятия несостоятельности и сделать собственные выводы;

эссе-аргументация – построено по схеме «тезис (утверждение) –аргументы, обосновывающие тезис»;

эссе- причинный анализ выявляет или устанавливает факторы и условия возникновения или функционирования какого-либо объекта, процесса или явления, которое является следствием действия этих причин.

Структурно эссе включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введение описывается актуальность темы. Основная часть оформляется в произвольной форме и предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы. В заключении резюмируется мнение автора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История экономических учений» является базовой частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины «История экономических учений» – изучить закономерности формирования и развития экономических теорий, эволюцию трактовок базовых экономических категорий, законов, концепций, а также использовать знания и методы экономической науки, необходимые для анализа и интерпретации полученных результатов.

Задачи:

- выявить взаимосвязь теоретических взглядов наиболее известных экономистов с условиями и причинами их возникновения;
- выявить внутреннюю логику экономических категорий, законов, концепций;
- научить студентов объективно оценивать рекомендации, выводы представителей разных экономических школ;
- привить устойчивые навыки использования знаний теорий прошлого для понимания проводимой экономической политики и ее последствий.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-1 - Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные экономические категории, законы и методы исследования экономических процессов и явлений;
- движущие силы и закономерности исторического процесса становления и развития основных школ и направлений экономической мысли;
- природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
- факторы макро- и микроэкономической среды, влияющие на деятельность хозяйствующих субъектов.

Уметь:

- пользоваться специальной экономической терминологией;
- использовать знания истории экономических учений в различных сферах деятельности;
- определять объективные причины различных экономического процессов, их противоречия и механизм разрешения противоречий;
- всесторонне и объективно оценивать влияние экономических процессов на деятельность хозяйствующих субъектов.

Владеть:

- навыками применения понятийного аппарата экономической теории при решении прикладных задач;
- навыками использования знаний истории экономических учений при решении прикладных задач;
- навыками анализа современных процессов и явлений, происходящие в национальной и мировой экономике;
- навыками анализа и объяснения природы различных экономических процессов на микро- и макроуровне.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, участия в дискуссии на семинарских занятиях, выступление с рефератами; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.